

(上接第一版)

山河永念，英名不朽，映照煌煌汗青——

“近代以来，一切为中华民族独立和解放而牺牲的人们，一切为中华民族摆脱外来殖民统治和侵略而英勇斗争的人们，一切为中华民族掌握自己命运、开创国家发展新路的人们，都是民族英雄，都是国家荣光。”

**(二)“敢于压倒一切敌人而不被敌人所压倒的英雄气概”**

八百里太行，壁立千仞，挺起华北之脊，也屹立起民族精神的坐标。

2025年7月7日，正值全民抗战爆发88周年，习近平总书记来到太行腹地的山西阳泉，驱车沿蜿蜒山路而上，走进狮脑山顶的百团大战纪念馆。

骤雨初歇，松柏苍翠。青山忠骨，浩气萦回。

总书记感慨系之：“前事不忘、后事之师，到这里来就是接受精神洗礼。广大青少年生逢其时，要赓续红色血脉，树立强国我的远大志向，做堂堂正正、光荣自豪的中国人。”

英雄，是以天下兴亡为己任的爱国者。上海吴淞口，长江、黄浦江交汇，波翻浪涌，惊闻过鸦片战争的炮声，痛睹过松沪会战的惨烈。

2007年4月，习近平同志调研吴淞炮台湾湿地公园后，回顾自己从政以来的轨迹：“我一路走过的地方，都是当年鸦片战争中爱国志士英雄事迹的所在地，厦门有陈化成墓，浙江舟山有定海‘三总兵’雕塑，宝山是陈化成牺牲的地方。”

历史进程浩浩汤汤，爱国主义的热血澎湃激荡。前一段，我再次看了一些抗战家书，的确感人至深。”

2015年9月，北京南海海，十八届中央政治局第二十六次集体学习，习近平总书记一字一句读出赵一曼烈士的家书——

“母亲因为坚决地做了反满抗日的斗争，今天已经到了牺牲的前夕了……在你长大成人之后，希望你不要忘记你的母亲是为国而牺牲的……”

字字血泪，读之动容。这是一名母亲甘将热血沃中华的决绝，这是一位英雄重整河山待后生的冀望。

荣辱系于一身者轻，系于国家民族者重。

习近平总书记深刻指出：“以爱国主义为核心的伟大民族精神是中国人民抗日战争胜利的决定因素。”“这种民族觉醒和民族精神升华，在抗日战争时期达到了全新的高度。”

英雄，是视死如归、血战到底的勇毅者。

“正所谓‘诚既勇兮又以武，终刚强兮不可凌。身既死兮神以灵，魂魄毅兮为鬼雄。’”习近平总书记曾以屈原的《九歌·国殇》，致敬抗战英雄。

1984年5月，习近平同志在正定主持岸下惨案死难同胞纪念碑揭幕仪式，亲自审定的碑文，记录了卢沟桥事变后发生在正定岸下村的一段悲壮抗争史，村民黄骝驹与日军殊死搏斗，英勇就义——

“有黄姓名骝驹者，拼生死以卫乡土，恃厨刀搏人寇群，劈毙一寇，重伤一寇，挫敌凶焰，张我正气。黄骝驹力战血拼，终以身殉国。壮哉此举，中华之浩气可歌，民众之伟力见存！”

碑文昭昭，不畏强暴、宁死不屈的英雄壮举如在眼前。

用胸膛堵枪眼，以身驱作人梯，抱起炸药包、手握爆破筒冲入敌群，忍饥受冻

绝不退缩，烈火焚烧身岿然不动，敢于“空中拼刺刀”……2020年10月，习近平总书记纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年大会上，动情讲述民族英雄的无畏胆魄：“无论时代如何发展，我们都锻造舍生忘死、向死而生的民族血性。”

正是这种血性，激发出“敢于压倒一切敌人而不被敌人所压倒的英雄气概”，以“钢少气多”力克“钢多气少”。

英雄，是信念如炬、九死未悔的舍身者。

对东北抗联英雄杨靖宇的事迹，习近平总书记念兹在兹。那是一种毫无退路的“决死”抗争。

“杨靖宇将军领导抗日武装冒着零下四十摄氏度的严寒，同敌数倍于己的敌人浴血奋战，牺牲时胃里全是枯草、树皮、棉絮，没有一粒粮食，其事迹震撼人心。”2020年7月在吉林考察，习近平总书记感叹。

重重围困中，孤军作战的杨靖宇斗志更坚：“革命就像火一样，任凭大雪封山，鸟兽藏迹，只要我们有火种，就能驱赶走严寒，带来光明和温暖。”

砍头不要紧，只要主义真。英雄，就是仁立人间的一种主义、一种信仰。

一次次追思缅怀英雄事迹，习近平总书记反复强调“那些在抗战中英勇牺牲的革命先烈敢于抛头颅、洒热血，就是因为有坚定的理想信念”“理想信念之火一经点燃，就永远不会熄灭”。

设立烈士纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日，确定中国人民抗日战争胜利纪念日，制定英雄烈士保护法，颁发抗战胜利纪念章，建立健全党和国家功勋荣誉表彰制度……在习近平总书记引领推动下，“崇尚英雄，捍卫英雄，学习英雄，关爱英雄”在新时代中国蔚然成风。

正因，“精神是一个民族赖以长久生存的灵魂，唯有精神上达到一定的高度，这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”

**(三)“人民是历史的创造者，人民是真正的英雄”**

1949年9月30日，开国大典前一天，毛泽东同志亲自执锹铲土，为人民英雄纪念碑奠基，并宣读碑文：

“三年以来，在人民解放战争和人民革命中牺牲的人民英雄们永垂不朽！三十年以来，在人民解放战争和人民革命中牺牲的人民英雄们永垂不朽！由此上溯到一千八百四十年，从那时起，为了反对内外敌人，争取民族独立和人民自由幸福，在历次斗争中牺牲的人民英雄们永垂不朽！”

2014年8月，全国人大常委会通过决定，以法律形式将9月30日设立为烈士纪念日。此后，每年这一天，习近平总书记都会来到这里，出席向人民英雄敬献花篮仪式。

纪念碑基座上，一幅幅汉白玉浮雕，浓缩百年峥嵘。从1839年虎门销烟到1949年胜利渡长江，这一历史长卷刻画了170多个人物形象。他们无名，却都是奋起抗争的人民英雄。

古往今来，以文勒石者众，只有中国共产党，以“人民英雄”的名义，在她领导建立的人民共和国首都矗立起不朽的丰碑。

谁是英雄？这是马克思主义唯物史观的神圣命题。

对此，习近平同志深刻指出：“同历史唯心主义英雄史观相对立，历史唯物主义群众史观第一次彻底解决了这个重大问题，提出人民是历史的创造者。”

这种英雄观，源于在黄土地上生

根、在红土地上成长的切身体悟。

插队到陕北，条件艰苦，举目无亲，青年习近平也曾迷茫。前辈给他讲起当年怎么依靠老乡，战斗在抗日前线太行山根据地，“我们那个时候都找机会往群众里钻”。

后来，同乡亲们摸爬滚打干在一起，打井、打坝、修梯田、办沼气，真正认识到群众的智慧和力量，还自编了生产口号：“决战一九七四年，干部带头抓路线，群众都是英雄汉……打坝一座迎新年。”

在地方工作时，习近平同志告诫党员干部决策前务必加强调查研究：“人民群众才是真正的英雄，而我们自己则往往是幼稚可笑的。”下乡调研途中，见农民收割稻谷场景，不禁吟咏出熟悉的诗句：“喜看稻菽千重浪，遍地英雄下夕烟。”

兵民是胜利之本，群众才是真正的铜墙铁壁。

风雨腥风的年代，“母亲送儿打日寇，妻子送郎上战场”“四万万人齐蹈厉，同心同德一戎衣”。

2014年7月，卢沟桥畔，出席纪念全民族抗战爆发七十七周年仪式，习近平总书记讲述了两个感人故事——

北京密云一位名叫邓玉芬的母亲，把丈夫和5个孩子送上前线，他们全部战死沙场。

华北平原上的一个庄户人家，写下一副对联：“万众一心保障国家独立，百折不挠争取民族解放”，横批是：“抗战到底”。

这一年，岁逢甲午。“甲午战争，中国战败。抗日战争，中国胜利。从甲午失败到抗战胜利，历史走过了半个世纪。”

当年9月，出席纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利69周年座谈会，习近平总书记这样叩问：“中国当年是一个积贫积弱的国家，为什么能够战胜不可一世的日本军国主义、夺取胜利呢？”

其中一个重要答案，坚定而有力：“全民族抗战是中国人民抗日战争胜利的重要法宝。人民群众是战争胜利最深厚的伟力。”

2013年冬，习近平总书记来到山东临沂，重温沂蒙人民拥军支前的事迹。蒙山高，沂水长。当年，这里的老百姓用乳汁和小米粥哺育了革命。

“我一来到这里就想起了革命战争年代可歌可泣的峥嵘岁月。”总书记说，在沂蒙这片红色土地上，诞生了无数可歌可泣的英雄儿女。

动员人民、依靠人民。作战12.5万余次，建立19块抗日民主根据地；伏击战、破袭战、地雷战、地道战、麻雀战……中国共产党提出和实施持久战的战略总方针和一整套人民战争的战略战术，令日本侵略者陷入“人民战争的汪洋大海”。

军民团结如一人，试看天下谁能敌？走过“争着死、抢着死”的血战，夺取“用小推车推出来”“用小船划出来”的胜利，演绎多少“敢教日月换新天”的历史伟剧。

千百年来，英雄的中国人民，素以生命力的顽强、凝聚力的深厚、忍耐力的坚韧、创造力的巨大而闻名于世。

危急时刻，又见遍地英雄。犹记得，2020年春，新冠疫情汹汹，习近平总书记已“飞抵湖北武汉，看望慰问投身抗疫‘湖北保卫战、武汉保卫战’的干部群众。”

面对史无前例的“封城”壮举，总书记深情感叹：“这是一座英雄的城市，这里的人民是英雄的人民。”“通过这次抗击疫情斗争，武汉必将再一次被载入英雄史册！”

犹记得，2020年8月，巢湖大堤战旗猎猎，总书记亲切慰问防汛救灾一线人

员和部队官兵。

面对牺牲同志的家属，一番话感人至深：“你们的亲人也是我们的亲人，是祖国和人民的亲人，他们是我们心目中的英雄。每当危难时刻总有英雄挺身而出，这是中华民族伟大精神的体现。”

中华民族之所以经历无数次灾厄仍不断发展壮大，从来都不是因为有救世主，而是因为有一千多万普通人挺身而出！

“起来！不愿做奴隶的人们！把我们的血肉，筑成我们新的长城……”抗战烽火中，中国人民以血肉之躯筑起拯救民族危亡的钢铁长城。

1949年10月1日，中国人民从此站了起来，天安门城楼上，新中国的缔造者挥手高呼：“人民万岁！”

2021年7月1日，中国共产党百年华诞，新时代领航者在天安门城楼上，高举右拳发出历史强音——“伟大、光荣、英雄的中国人民万岁！”

**(四)“他们用生命诠释了伟大的国际主义精神”**

2025年5月，俄罗斯莫斯科，红场上步履铿锵，唤起历史的记忆。

纪念苏联伟大卫国战争胜利80周年庆典，镜头捕捉到这样一瞬——

当中国军人英姿挺拔走过主观礼台，坐在习近平总书记身旁的俄罗斯百岁老战士叶夫根尼·兹纳缅斯基，满怀敬意地竖起大拇指。习近平总书记微笑向他致意。

10年前，习近平总书记在莫斯科为18位俄罗斯老战士代表颁发纪念奖章。看到90岁的加维尔托夫斯基腿脚不便，总书记健步上前：“我过去给你颁奖。”全场报以热烈掌声。

10年后，再访俄罗斯，在题为《以史为鉴 共创未来》的署名文章中，总书记深情表达“老战士们铮铮铁骨和坚毅神情我至今难忘”，感叹“英雄不朽，正气长存！”

英雄，一个民族最闪亮的坐标。当年在陕北的窑洞里，知青习近平就阅读过那些记录反法西斯战争的军事著作。摊开图册，趴在炕上对照文章搜寻一个个不熟悉的异国地名。苏军将士“祖国虽然辽阔，但我们退无可退，背后就是莫斯科”的豪言壮语，使他久久不能忘怀。

这些年，习近平总书记在不同场合多次讲到投身世界反法西斯战争的英雄儿女——

作为白俄罗斯第一方面军坦克连指导员转战千里至柏林的毛岸英，以柔弱之躯全程经历苏联卫国战争的女记者胡济邦，冒险开辟驼峰航线的美国飞虎队，把宝贵药品运往中国抗日根据地的法国医生贝熙叶，南京大屠杀中竭力保护平民的德国商人拉贝……

千百万的伟大献身者，肩住黑暗通往光明的闸门，只为换取人类的自由、正义、和平。

“在亚洲，在欧洲，在非洲，在大洋洲，在世界各个战场上，世界反法西斯同盟国军队和人民以及各种反法西斯力量，携手跨进同一条战壕，汇聚起挽狂澜于既倒的强大力量。”习近平同志深刻指出，最伟大的力量是同心合力。

出国访问时，习近平总书记常向各民族的伟大先贤、英雄烈士、解放先驱表达敬意。

俄罗斯无名烈士墓、白俄罗斯胜利纪念碑、津巴布韦民族英雄墓、委内瑞拉民族英雄西蒙·玻利瓦尔墓、葡萄牙民族英雄卡蒙斯墓……瞻仰致敬、献上花圈，在纪念簿上郑重题词。

习近平同志也常在讲话文章中

引用英雄的名言——

“我像体验我的祖国的灾难一样，体验着中国劳动人民正在遭受的灾难。”语出英勇牺牲在中国大地上的苏联飞行大队长库里申科。

“纵使我一千次生命我也愿意全部献给我的祖国。”这是秘鲁独立战争英雄奥德拉亚的告白。

近代以来，中国人民为了生存、独立和解放，进行了100多年的艰苦斗争。真正经历过苦难的民族，更加深切感受到和平的珍贵。

2016年6月，正在塞尔维亚访问的习近平总书记走进“每一寸土地都写着历史”的卡莱梅格丹公园。

从侵略者手中缴获的枪炮，历经风雨冲刷的城墙，名为“胜利者”的青铜雕塑……鉴往知来，总书记感慨：“只有付出巨大牺牲进行顽强抗争的民族，才能对中国人民有深刻理解和支持。”

真正的英雄，属于一个民族，也属于整个人类。

2013年3月，坦桑尼亚达累斯萨拉姆市郊的援坦中国专家公墓，细雨蒙蒙。在坦进行国事访问的习近平总书记专程来到这里，瞻仰一座座墓碑，向长眠他乡的烈士献上洁白的花朵，“他们用生命诠释了伟大的国际主义精神，是铸就中坦、中非友谊丰碑的英雄”。

英雄的事业，始终不忘并肩战斗的战友。

苏联红军老战士马·阿·加列耶夫、日本籍八路军老战士小林宽澄，陈纳德的夫人、史迪威的孙子、柯棣华的侄女、白求恩的堂孙……习近平总书记曾向帮助和支持中国抗战的国际友人或其遗属代表郑重颁发纪念章。

英雄的事业，正是为人类和平正义而战的事业。

2015年9月，美国纽约联合国总部。习近平同志讲起执行任务时不幸殉职的中国维和女警察和志虹：“她曾经写道：‘大千世界，我也许只是一根羽毛，但我也要以羽毛的方式承载和平的心愿。’这是她生前的愿望，也是中国对和平的承诺。”

马克思主义者对人类求解放的旨归，镌刻在此次演讲的题目里——《中国为和平而来》。

**(五)“实现我们的目标，需要英雄，需要英雄精神”**

时势造就英雄，英雄引领时代。“我很喜欢莱蒙托夫的《当代英雄》，说英雄，谁是英雄啊？每个时代都有每个时代的英雄。”习近平同志曾回忆在梁家河的山沟沟里读书时，所得到的那种强烈感受。

今天，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的目标，更有信心和能力实现这个目标。14亿多中国人民的至深追求，愈加清晰而笃定。

历史的雄心和人民的意志，交汇于此。置身强国建设、民族复兴的关键一程，习近平总书记强调：“实现我们的目标，需要英雄，需要英雄精神。”

2017年6月，总书记来到山西吕梁山区，重温烽火吕梁的英雄故事，在晋绥军区司令部旧址里，同参加过中国人民抗日战争和解放战争的老战士老同志代表——握手、亲切交谈。

总书记语重心长地说：“全党同志一定要不忘初心、继续前进，永远铭记为民族独立、人民解放抛头颅洒热血的革命先辈，永远保持中国共产党人的奋斗精神，永远保持对人民的赤子之心，努力为

人民创造更美好、更幸福的生活。”

任何一个有作为的民族，都以自己的独特精神著称于世。

井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神……2021年2月，在党史学习教育动员大会上，习近平总书记勾勒出百年征程的精神谱系。

经过血与火的洗礼锻造，那些支撑这个民族浴火重生的精神，必将成为这个民族再创荣光的力量。

2014年4月，习近平书记来到新疆生产建设兵团的一家现代农业装备企业。在一台精密播种机前，听闻只有中专学历的研制者陈学庚当选院士，总书记说：“英雄不问出处，谁是英雄，要在‘战场’上见分晓。”

风雷动，旌旗奋，是人寰。

科研扎根的戈壁荒原，脱贫致富的大山深处，救死扶伤的逆行出征、自我革命的法治浩流……和平年代，依然需要英雄；平凡人物，亦可成为英雄。

崇尚英雄才会产生英雄，争做英雄才能英雄辈出。

中国共产党建党百年之际，习近平总书记将党内最高荣誉“七一勋章”，授予29位立足本职、默默奉献的平凡英雄——

“渡江英雄”马毛姐、“英雄老兵”王占山、“活雷锋”王兰花、“草鞋书记”周永开、“燃灯校长”张桂梅、“当代愚公”黄大发……

习近平总书记发出号召：“他们的事迹可学可做，他们的精神可追可及”“新时代是需要英雄并一定能够产生英雄的时代”。

今天，像革命战争年代那种血与火的生死考验少了，但具有新的历史特点的伟大斗争仍然在继续。前无古人的事业，绝不会一帆风顺，越是艰险越向前。

百年前，李大钊同志在《艰难的国运与雄健的国民》一文中写道：“历史的道路，不全是坦平的，有时走到艰难险阻的境界，这是全靠雄健的精神才能够冲过去的。”

苦难铸就辉煌！从1840年鸦片战争的屈辱到1945年取得近代以来抗击外敌入侵的第一次完全胜利，从1949年新中国成立到本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国，百年沉沦、百年复兴。

“未来70年，关键是未来30年。这正是我们实现‘两个一百年’奋斗目标的时间。”2019年5月，习近平书记来到江西考察，重温红军长征的光辉历史，一席话掷地有声：“只要我们保持坚定理想信念和坚强意志品质，就能把一个又一个坎都迈过去，什么险阻啊，什么围追堵截啊，什么封锁线啊，把它们通通抛在身后！”

那一年10月1日，庆祝中华人民共和国成立70周年大会在北京天安门广场隆重举行，20余万军民在盛大的阅兵仪式和群众游行欢庆共和国华诞。

一曲《红旗颂》，感动了亿万国人。一幕《红旗颂》的深情旋律奏响，当礼宾车组成的致敬方阵徐徐驶过天安门，老战士们用颤抖的手握着军礼，热泪盈眶。习近平总书记挥手致敬。全场自发起立，掌声雷动。

对历史最好的纪念，就是创造新的历史。对英雄最好的告慰，就是完成他们的夙愿。

三军肃立，铁甲生辉；鹰击长空，战旗如画。盛世中国，如你所愿——

“他们信仰的理想正在实现，他们开创的事业正在继续，他们书写的历史必将将由我们继续书写下去。”

(新华社北京8月30日电)

**班级阅读氛围的养成**

在教育的百花园中，阅读是滋养学生心灵的甘霖，是打开知识宝库的金钥匙。曾经，在我的班级里，阅读是一项被贴上“任务”标签的活动，“要我读”的被动局面让阅读失去了应有的魅力。然而，经过一段时间的努力与实践，班级阅读氛围焕然一新，学生们实现了从“要我读”到“我要读”的转变，这段历程充满了探索与惊喜。

为了进一步营造阅读氛围，我组织了丰富多样的阅读活动。每周举办一次“读书分享会”，让学生们走上讲台，分享自己近期阅读的好书、精彩片段以及阅读感悟。此外，我们还开展了“故事接龙”“角色扮演”等活动，让学生们将书中的故事以生动有趣的形式呈现出来。这些活动让阅读变得不再枯燥，学生们参与的热情高涨。

我还注重树立榜样的力量，对积极阅读、表现优秀的学生进行表彰和奖励。设立了“阅读之星”“最佳分享者”等荣誉称号，定期评选并在班级公告栏展示他们的风采。同时，为获奖学生准备一些精美的书签、书籍作为奖品。这种激励措施让学生们有了努力的方向，越来越多的学生渴望获得荣誉，主动投入到阅读中。

从“要我读”到“我要读”，班级阅读氛围的养成是一个循序渐进的过程。它需要教师用心去发现学生的需求，用创意去设计活动，用耐心去引导。当阅读真正成为学生内心的渴望，它所带来的不仅是知识的积累，更是心灵的成长与滋养。在未来的教育道路上，我将继续守护这份阅读的热情，让书香在班级中持续弥漫，陪伴学生们在知识的海洋中自由翱翔。

励。设立了“阅读之星”“最佳分享者”等荣誉称号，定期评选并在班级公告栏展示他们的风采。同时，为获奖学生准备一些精美的书签、书籍作为奖品。这种激励措施让学生们有了努力的方向，越来越多的学生渴望获得荣誉，主动投入到阅读中。

从“要我读”到“我要读”，班级阅读氛围的养成是一个循序渐进的过程。它需要教师用心去发现学生的需求，用创意去设计活动，用耐心去引导。当阅读真正成为学生内心的渴望，它所带来的不仅是知识的积累，更是心灵的成长与滋养。在未来的教育道路上，我将继续守护这份阅读的热情，让书香在班级中持续弥漫，陪伴学生们在知识的海洋中自由翱翔。

**参考文献：**

1. 以读为舟 以写为帆—中国教育新闻网(中国教育新闻网)
2. 建设书香班级，试试这几招—张国平名师工作室—宁夏教育资源公共服务平台(tianxi.nx.edu.cn)
3. 择一方天地，享一隅书香——师院附中小学部“最美图书角”评比活动纪实—咸阳师范学院附属中学(fz.xync.edu.cn)
4. 读书分享展风采 悦启智慧向未来——怀远县龙兴镇实验小学举行班级读书分享会\_中国网(中国网)
5. 建设书香班级，试试这几招—张国平名师工作室—宁夏教育资源公共服务平台

兴和县明德小学 陈淑贤 庞铁栓 兴和县教体局 许文清

**商都县晔泰新材料有限公司6×45000KVA全密闭高碳铬铁电炉及配套设施建设项目变更环境影响评价征求意见稿公示**

**(一) 建设项目名称及概要**

项目名称: 商都县晔泰新材料有限公司6×45000KVA全密闭高碳铬铁电炉及配套设施建设项目变更

项目概要: 内蒙古乌兰察布辉腾锡勒经济开发区商都产业园的冶金新材料片区, 项目总投资100351.61万元, 项目建设内容主要包括: 建设6×45000KVA全密闭高碳铬铁直流水炉, 配套建设3×14m²矩形竖炉, 1座18000m³干式橡胶膜密封

煤气柜, 1×160t/h高温高压煤气锅炉, 45MW汽轮机发电机组一套, 6MW炉内发电发电机组一套(备用), 余气、余热余热综合利用设施、除尘系统、脱硫系统及其他辅助附属设施。年产高碳铬铁552000吨。

**(二) 建设单位名称和联系方式**  
商都县晔泰新材料有限公司  
师培福: 13847460707

**(三) 环评机构名称和联系方式**  
内蒙古晓山青环保科技有限公司

司 吕工: 15947115975

**(四) 公众提出意见的主要方式**

本次公示主要采取公告的形式, 公众可以通过电话、电子邮件等方式, 发表对该建设项目及环评工作的意见看法。

环境影响评价报告书征求意见稿及公众意见表链接:

链接: <https://pan.baidu.com/s/1KiQ-ModTH9HeXKz7qQZwdQ> 提取码: qpbj

**(五) 征求意见的公众范围:** 受建设项目影响范围内的公民、法人或者其他组织的代表。

**(六) 提交公众意见表的方式和途径:** 731745166@qq.com。

**(七) 公示期限:** 本次公示时间为自公示之日起5个工作日内。涉及征地拆迁、财产、就业等与本项目环境影响评价无关的意见及诉求不属于项目环评公参内容。

**双减政策之下教师对自身角色的重新定位**

**摘要:** “双减”政策旨在减轻义务教育阶段学生作业与校外培训负担、重构基础教育生态, 对教师教学理念、工作内容和专业能力提出新挑战。本文立足政策核心目标, 分析教师当前角色困境, 从“教学主导者向成长引导者”“知识传授者向能力培养者”“单一评价者向多元赋能者”三个维度, 探讨教师角色重定位路径, 为教师适应教育改革、提升教学质量提供参考。

核心与本质在于回归教育的本真, 专注于学生的全面发展和个性化成长[1]。该政策不仅改变了学生的学习模式, 更打破了教师长期形成的教学惯性, 促使教师摆脱“题海战术”和“应试导向”的束缚, 重新审视自身的教育价值与定位。

传统教育中, 教师是“教学主导者”, 课堂重知识点灌输, 作业以“量”求“效”, 忽视学生差异与体验。“双减”下, 学校成教育主阵地, 对课堂效率和课后服务质量要求更高, 教师若沿用传统角色, 将难以满足需求。例如, 课后服务全覆盖要求教师不仅完成学科教学, 还需承担兴趣培养、实践指导等任务, 对其综合能力提出超越学科知识的挑战[2]。

面对变革, 教师需从三方面实现角色重定位。首先, 从“教学主导者”转为“成长引导者”。课堂上减少单向讲解, 通过小组合作、项目式学习

引导学生主动探究; 课后服务关注学生兴趣与心理, 提供个性化支持, 让教育更具温度。其次, 从“知识传授者”转为“能力培养者”。作业量减少倒逼教师摒弃重复性习题, 设计探究性、实践性作业, 核心任务从“教知识”转向引导学生用知识解决问题, 培养创新与实践能力[3]。其三, 从“单一评价者”转为“多元赋能者”。打破分数主导的评价模式, 将课堂参与、实践成果、合作能力纳入评价, 以鼓励性评价激发学生动力, 助力其认识优势、全面发展。

教师角色重定位并非否定传统经验, 而是教育改革下的迭代升级。教师须提升专业素养, 学习先进理念, 与方法、主动适应教育生态变化。只有完成精准定位, 才能推动“双减”落地见效, 为学生成长和基础教育发展奠基。

**参考文献:**

- [1] 教育部. 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[Z]. 2021.
- [2] 王健. “双减”背景下教师角色重构的困境与路径[J]. 教育探索, 2022(5): 45-48.
- [3] 李敏. 从“知识传授”到“能力培养”: “双减”政策下教师教学行为转变研究[J]. 基础教育参考, 2023(1): 23-25.

兴和县 康晓庆 苏茂玉 罗晓红