

温暖成长路的老师： 教师节，听孩子们说声谢谢



○樊旭东为学生答疑解惑

本报记者 朱旭敏 摄

成长路上，我们都有过不知所措的时刻：难题解不出的焦虑、面对挑战时的迷茫、难以坚持的疲惫……而每当我们陷入困境，总会有一双手悄悄伸过来：帮我们理清思路，轻声鼓励我们找回方向，抚平内心的不安。

老师的温暖，不在一句句大道理中，而在关切的眼神、包容的微笑和默默的陪伴里，悄悄融入我们心底。在这个教师节，那些曾被这份温暖呵护过的孩子们，有许多心里话想对老师说——

集宁区第四中学高三(2)班 赵宇婷：

“高中学业紧张，我的班主任兼数学老师樊旭东，甚至比我们更操心。他常牺牲休息时间帮我们讲题。去年冬天，我因一道解析几何题久久没有思路，情绪几乎崩溃。樊老师察觉后，轻轻把我叫到办公室，递来一杯热水，温和地说，‘别急，我们一步一步来。’那天，他用了四十分钟，从画图到列式，一点点帮我理清了解题思路。离开时我才发现，办公室暖气坏了，老师的手冻得发红。樊老师虽然身为男老师，却格外细心。前段时间总下雨，每到放学，他都会特意来班里问谁没带伞、是否需要打电话联系家长，还让我们用他的手机。这些小事，让我们倍感温暖。”

北京八中乌兰察布分校素四(2)班 张露尹：

“刚升入初中，学习科目从三门增加到七门，作业也变多了，我一时难以适应，成绩开始下滑。班主任吕艳华老师很快注意到了我的状态。一天放学，她把我叫到办公室，递来一杯温水，微笑着说，‘最近是不是有些吃力？没关系，我们一起想办法。’那之后，吕老师帮我制订学习计划，教我管理时间，还分享了高效的笔记方法。有一次作业错得多，我心情很低落，她不但没批评，反而用红笔写下‘加油’，还画了个笑脸。第二天，她又抽出一节课，耐心地重新讲解了错题。在吕老师的帮助下，我的学习渐渐走上正轨。真的很感谢她，在我最迷茫时拉了我一把。”

集宁区滨湖小学三年级(4)班 张原：

“妈妈总说我调皮，写作业拖拉，还爱和同学打闹。班主任张静雅老师对我要求很严格，一有错误就会批评我，我一直有点怕她，总想躲着她。直到有一天，我突然肚子疼得厉害，满头冷汗。张老师发现后立刻停下讲课，快步来到我身边，蹲下来着急地问，‘哪儿不舒服？要不要去医务室？’检查后，医生建议我回家休息。她一边帮我收拾书包，一边联系我妈妈，还轻轻帮我揉着肚子，就像妈妈一样。那一刻我才明白，老师的严格背后是深深的关心。从那以后，我开始认真学习，因为不想再让张老师为我操心。”

三尺讲台育桃李 千言万语寄师恩

编者按：

□本报记者 张国欣 朱旭敏 鲍娜 马佳敏 郝建国



●赵东清日常备课
本报记者 马佳敏 摄

初秋的乌兰察布市特殊教育学校，杨树叶微微泛黄，阳光透过枝叶柔和地洒进教室。赵东清老师站在教室中央，流畅地用手语讲解着：“有朋自远方来，不亦乐乎。”她的嗓音有些沙哑，却沉稳有力。听障孩子们专注地跟随她的手势，不时有人抬起手，轻轻模仿。

自从教以来，赵东清的心便与这些特殊的孩子紧紧连在一起。她深知他们内心敏感脆弱，需要比常人更多的呵护。每一天，她既当老师，又做母亲：清晨查看学生衣着是否整齐，天冷叮嘱添衣；课间留意情绪变化，哪怕一个低落的眼神也不放过；课堂上，她一遍遍纠正发音，手把手地教；课后还陪着做康复训练，从肢

体协调到语言表达，细致入微。她始终用行动告诉孩子：“你们值得被爱，值得被重视。”

曾经有一位学生因家庭变故而自我封闭，不愿与任何人交流。赵东清每天放学后都陪在他身边，用手语讲故事，玩小游戏。起初，孩子总是低头回避，但她没有放弃。几个月后，他终于抬起头，眼神里重新有了光。渐渐地，他露出了笑容，也开始和同学互动。

对于一些无法到校的重度残疾儿童，赵东清坚持“送教上门”。不论严寒酷暑，她背着教具教材，一步步走进孩子的家门。每一次送教，不仅传递知识，更输

送着温暖与希望。许多原本失去学习机会的孩子，因此认识了字、学会了表达，在知识中慢慢成长。

十余年来，赵东清创造了无数感动的瞬间。崔铎耀、姚明晨等5名孩子经她康复训练后，进入普通学校就读。今年，学生刘平更以优异成绩考入山东省特殊教育职业学院。赵东清热泪盈眶——她深知这个家庭的不

特教老师赵东清： 十余年坚守，用爱叩响无声世界

易，刘平母亲残疾，妹妹同样在特教学校读书。这张录取通知书，为整个家庭带来了希望的曙光。

成绩背后，是赵东清日复一日地坚持与钻研。她不断改进教学方法，将人工智能、经典诵读融入课堂，为孩子们搭建通往未来的桥梁。在她看来，每个特殊孩子都是一颗独特的种子，只要给予足够的阳光与雨露，终会绽放属于自己的光芒。

“特殊教育不是拯救，而是唤醒。”这是赵东清常说的话。她仍记得听障孩子们第一次触摸智能机器人时兴奋的手语，也难忘语训班学生第一次对她喊出“妈妈”时的温暖瞬间。这些时刻，让她更加坚定自己的使命。

十余年如一日，赵东清不仅传授知识，更引领着孩子们走向更广阔的人生。她用手语搭建沟通的桥梁，用爱心抚平心灵的创伤，用专业铺就成长的道路。如今，她依然满怀热情。每当看到孩子们用手语热烈交流、家

清晨的教室外，戈录虹轻轻地把早餐塞进没吃早饭的学生手中；课间时，她又坐到课桌旁，耐心地为跟不上的孩子讲解语文题——这样温暖的场景，在乌兰察布市化德县第三小学，已经延续了27年。自1998年踏上讲台至今，戈录虹以日复一日的陪伴，成为许多农村孩子——尤其是留守儿童心目中“像亲人一样”的老师。

从教以来，戈录虹始终秉持“勤于钻研、勇于实践、敢于创新”的理念。她认真备课，仔细琢磨每一课的重难点，努力让课堂传递知识更加高效。她积极参与教研活动，从不缺席集体备课与听评课，还主动牵头课题研究，推动教学与实践相结合。

“每个孩子都是待放的花苞，只是花期不同。”这句话是戈录虹常常说的，也是她教学的准则。她紧扣新课标，通过诗词赏析、课本剧等活动，让语文课变得生动有趣；“双减”后，她优化作业设计，推行分层练习和实践任务，减轻负担的同时提升效果。对于学习困难的学生，她设计简单问题逐步引导，还安排“小老师”结对帮扶。她尤其重视阅读，每天带领学生品读经典，使学生的阅读与写作能力稳步提高。

在同事看来，戈录虹对学生的关爱已成为校园中一道温暖风景。化德县第三小学教导主任曹彦春说，她班里有不少留守儿童，天冷了，她逐个摸孩子们的衣服厚度；孩子情绪低落时，她总是第一时间耐心开导。她的细致关怀让许多原本内向的留守孩子逐渐开朗起来，对学习也更有信心。曾有一个女孩，因母亲去世、父亲外出打工而变得沉默寡言。戈录虹每天课后找她聊天，安排同学陪伴她玩耍。渐渐地，女孩开始融入集体，脸上有了笑容，成绩也稳步提升。

27年来，这样的温暖片段在戈录虹的教育生涯中不断重复。从学习到生活，从心理到情感，她始终把学生视为自己的孩子，用实际行动诠释“教育是用爱浇灌的事业”。

“教育教学是一项常做常新、永无止境的工作。”如今，戈录虹依然满怀热情，坚守在化德县第三小学，用爱心与智慧，静静等待每一朵花如期绽放。

用爱守护27年：乡村教师戈录虹和她的孩子们

长眼中重燃希望，她便觉得一切付出都是值得的。

“累了的时候，看看孩子的笑脸就好。他们教会我什么是纯粹的爱。”赵东清说，“这份事业，是渡人，也是渡己。”

对于这些生活在静默世界中的孩子来说，赵东清就像一盏灯，温柔地照亮他们的世界。她也是千千万万特教工作者的代表，始终相信每个生命都能绽放光彩。她愿意一直做那名托举梦想的人，陪伴孩子们走向更明亮的未来。

