



乌兰察布冬季旅游拉开帷幕！ 冰雪体验+限定活动玩不停

»06版«



专业人士亲授太极要领 老年健身有“门道”



本报记者 刘佳鑫 摄

»06版«

集宁区开展燃气灶具专项检查 保障群众用气安全

»07版«



科技教育需“加强”但不能“增负”

■李思辉

近日，教育部等七部门发布了《关于加强中小学科技教育的意见》(以下简称《意见》)，对义务教育和高中阶段的科技教育提出了要求和展望。《意见》明确指出，不得简单以考试等方式对学生学习过程进行片面评价，防止功利化倾向和加重师生负担。

从社会心态上看，人们一方面对加强中小学科技教育抱有期待，另一方面也有担忧——“加强”是不是意味着要增加师生的负担、学校的负担、经费的负担？《意见》明确了“加强”而不“增负”的原则，契合了学校、老师、学生及家长的期盼。

“加强”而不“增负”，看起来是一个悖论，

实际上是可以实现的。其一，此次的“加强”指向的并不是教师教学工作量、学生课业负担的简单增加，而是一种对此前科学教育的规范、补充和完善。当前，一些中小学校科技教育方面，还需进一步培养专业师资、丰富实践场所、加强课程资源。《意见》的发布和实施，有望从制度层面优化和提升科学教育教材。更充沛的教育资源供给，有望发挥为基层中小学“减负”的作用。

其二，“加强”并不意味着增加学习强度、考试压力以及考核负担，“不得简单以考试等方式对学生学习过程进行片面评价，防止功利化倾向和加重师生负担”等禁止性规定，宣告了简单粗暴考核方式的“不合规”。把“禁止”抵在前面，为的是给“倡导”以更多空间——《意见》对小学低年级重在通过生活化、游戏化情境，点燃和呵护好奇心；初中阶段聚焦真实问题解决，开展跨学科项目式学习；高中阶段鼓励学生接触科技前沿，进行实验探究和工程实践，系统掌握科研方法等相关内容，有望实现教育加“量”不加“负”。

其三，科学教育“加强”而不“增负”的原则，一旦得到落实、取得积极效果，对于其他方面教育的减负和优化都将发挥很好的示范作用。近些年，除了传统课程外，越来越多不同

方面的教育内容走进校园。传统文化进校园、法治教育进校园、环保宣传进校园、禁毒教育进校园，防溺水、防震减灾、防煤气中毒、食品安全、道路交通安全、防诈骗等进课堂，凡此种种，不一而足。这些教育都很重要，都应该加强，但中小学生学习时间、学习精力毕竟是有限的，如果只强调“重要性”“必要性”，而不考虑“容量问题”和可操作性，就很可能沦为形式，徒增负担。

因此，“加强”的同时，也应思考更多。比如，“加强”是否达到了“补短板”的作用；再比如，在“加强”这方面教育的同时，是不是也应该淘汰那些已跟不上时代的内容。中小学校不

是个筐，不能以“从娃娃抓起”的名义胡乱往里面装。真正有效的“加强”，应是在厘清教育本质、尊重成长规律的基础上，做“加法”时精准聚焦核心，做“减法”时果断剥离冗余，让教育资源向关键领域集中，让学生在轻负高效的环境中实现全面发展。

未来，更要不断推动中小学科学教育工作更加重视激发学生好奇心、想象力、探求欲。此次《意见》贯穿的“加强”而不“增负”的原则，显然是对“在教育‘双减’中做好科学教育加法”这一指示精神的贯彻，是教育改革的应有之义。把这样清醒的《意见》尽快落到实处，是公众的期待。