

“1米高度”的需求如何被城市看见？

□新华社“新华视点”记者

郑天虹 谢樱 袁秋岳

当人们用“1米高”的儿童视角看城市，会发现什么？——司空见惯的生活设施都变成庞然大物，楼梯、拐角潜藏着安全风险；与此同时，能欢快地在街心公园跑跳是一件多么令人开心的事……

近年来，“‘1米高度’看世界”的理念逐渐走进公众视野，提倡以儿童视角观察和设计城市空间、优化公共设施和“阅读空间”；儿童专用病床、家长陪护沙发、独立卫浴等设计，为儿童病房增添了温馨气息。

——城市规划更贴心了。

四川成都市龙泉驿区书南社区打造“儿童友好好路径”，在路旁墙壁上绘制打弹珠、踢毽子、丢手绢等游戏场景，将儿童友好与社区文化有机结合；重庆轨道交通2号线动物园站优化空间布局，售票机、闸机门、门柱、楼梯等随处可见充满童趣的熊猫元素。

——城市规划更贴心了。

今年以来，广东广州市的许多市民惊喜地发现，多处闲置的高架桥下空间经过适儿化改造，成为孩子们的“宝藏游乐场”。

在广州市东涌镇马克村桥下公园，桥下空间装上滑梯、秋千与攀岩墙，低龄探索区、小童体验区、大童活动区方便各个年龄段孩子自由探索。“这个公园免费开放，桥底下也不很晒。小朋友喜欢玩这些游乐设施，家长带娃也轻松很多。”家住附近的麦女士说。

从道路安全到医疗服务，从城市规划到社区改造，在各地各部门大力推动下，“儿童友好”让城市更有爱。

——上学路上更放心了。

在湖南长沙市市长郡双语实验中学门口，一条鲜艳的红底白心斑马线，好似给马路系了条温暖的“安全带”，孩子

过马路更有安全感。在长沙市麓山国际第二实验小学，运动场下的架空层被“爆改”成车库，并修建地下通道直通校门，家长们通过App掌握放学时间，不用在路边扎堆等接娃。

——看病住院更暖心了。

走进北京大学第一医院大兴院区儿童医学中心，诊疗椅、雾化器等都装饰着卡通形象，并设置儿童“游戏角落”和“阅读空间”；儿童专用病床、家长陪护沙发、独立卫浴等设计，为儿童病房增添了温馨气息。

——城市规划更贴心了。

四川成都市龙泉驿区书南社区打造“儿童友好好路径”，在路旁墙壁上绘制打弹珠、踢毽子、丢手绢等游戏场景，将儿童友好与社区文化有机结合；重庆轨道交通2号线动物园站优化空间布局，售票机、闸机门、门柱、楼梯等随处可见充满童趣的熊猫元素。

——城市规划更贴心了。

今年以来，广东广州市的许多市民惊喜地发现，多处闲置的高架桥下空间经过适儿化改造，成为孩子们的“宝藏游乐场”。

在广州市东涌镇马克村桥下公园，桥下空间装上滑梯、秋千与攀岩墙，低龄探索区、小童体验区、大童活动区方便各个年龄段孩子自由探索。“这个公园免费开放，桥底下也不很晒。小朋友喜欢玩这些游乐设施，家长带娃也轻松很多。”家住附近的麦女士说。

从道路安全到医疗服务，从城市规划到社区改造，在各地各部门大力推动下，“儿童友好”让城市更有爱。

——上学路上更放心了。

在湖南长沙市市长郡双语实验中学门口，一条鲜艳的红底白心斑马线，好似给马路系了条温暖的“安全带”，孩子

个漂亮的金属游戏装置，但在夏季烈日照射下，孩子被烫得无法靠近；还有一些场地虽然按要求配备了母婴室等空间，但分布不合理。一位长沙妈妈说：“在游乐园给孩子喂奶，但母婴室位置偏僻要走十多分钟，找到时孩子已经急得哭闹不止。”

在儿童常活动的社区、学校、公园等区域，许多标识设计过于抽象，孩子看不懂，颜色也不够鲜明。

有广东深圳市的街道干部反映，下辖社区健身器材大多是居民共用，很多不适合儿童使用；一位广州家长告诉记者，想带孩子周末骑行，但住所周边缺少适宜儿童或亲子骑行的车道，不得不驱车到数十公里外的专门地点骑行。

——有的建成项目缺乏运营维护。

许多地方较为重视适儿化设施建设，但建成后运营和维护力度不足。一些项目依赖短期资金或志愿者热情，一旦试点期结束或资金中断，便活动停摆、空间闲置。

记者在一些中西部省份走访时看到，有的社区秋千、滑梯断裂生锈，草坪荒废成杂草地；有的亲子阅读区书籍破损残缺却无人更换，资源白白浪费。一位家长说：“刚建成时还挺热闹，没过多久就没人管了，设备损坏很严重，孩子兴冲冲来却失望而归。”

让城市学会俯下身子“倾听”孩子的声音

如何把当前适儿化改造热潮，变成可持续发展的常态？受访专家表示，应充分落实国家关于生育友好型社会的有关措施，让“儿童友好”成为城市发展的内在价值观念。

针对一些城市的适儿化改造盲目

上马新项目，造成资源与资金浪费的现象，业内人士建议，改造思路应当优先在当前城市建设空间上“挖潜”，因地制宜创造更多儿童友好空间。

广州大学建筑与城市规划学院硕士生导师邓小飞说，对于空间紧缺的老城区，可考虑利用闲置或低效的土地资源，如废弃工厂等，改建或扩建原有儿童公园；还可在现有的公园、广场、街道等公共空间中设置儿童游乐设施，打造儿童活动场地等。

“‘儿童友好’不仅是空间友好、服务友好，更应是制度友好、表达友好。”四川师范大学教授鄢超云认为，下一步应在适儿化改造的基础上，将“儿童友好”的理念从硬件层面渗透到公共服务、社会管理和文化氛围中，尊重并保障儿童的发展权、参与权。

一些地方正在进行积极探索。雄安新区今年发布儿童友好公益践学地图，涵盖社科教育、文化艺术、运动健康等六大领域，为不同年龄段儿童打造一系列“可触、可感、可及”的实践场景。成都多个社区完善儿童参与治理机制，部分社区还引入儿童友好辅导员、心理支持志愿者、学校协作机制，拓展儿童议事的教育功能和能力建设。

广州市妇联党组书记、主席龚红表示，此前的适儿化改造以“见缝插针”的局部优化为主，下一步需要让儿童友好的理念与城市治理嵌合得更紧密，形成稳定的标准及服务、参与机制。

“从‘幼有所育’到‘幼有善育’，从‘空间友好’到‘权利友好’。当城市学会‘俯下身’来倾听，儿童的声音便成为优化公共政策、重塑空间形态的驱动力，让城市更加包容、和谐。”长沙市妇联党组书记、主席彭娟说。

（新华社北京11月25日电）

南海美如画

11月8日，中国海警舰艇在黄岩岛海域执行常态化巡航任务（无人机照片）。

我国南海地区景色壮美，黄岩岛国家级自然保护区如一颗明珠点缀其中。阵阵海浪拍打着岛上的浅礁，飞鱼不时从水下跃出，海鸟在空中觅食，绘就一幅幅美丽的生态画卷。

新华社记者 贝赫 摄

为什么要着力打造新兴支柱产业

新华社北京11月25日电 支柱产业是国民经济的基本盘，在现代化产业体系建设中居于牵一发而动全身的重要地位。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出：“着力打造新兴支柱产业。”这是时代所需、发展所需，意义重大，影响深远。

第一，着力打造新兴支柱产业对推动经济质的有效提升意义重大。改革开放以来，我国大力发展实体经济，成为全球产业门类最齐全、规模最大的国家，告别了“短缺经济”，有效满足了人民群众生产生活需要。在解决了“有没有”问题后，适应新时代我国社会主要矛盾变化，需要在提高质量上下更大功夫，着重提升中高端消费品供给能力，满足消费升级需求，着力解决“好不好”问题。战略性新兴产业具有知识技术密集、物质资源消耗少、成长潜力大、综合效益好等特征，对发展新质生产力、提高经济发展质量意义重大。2025年我国战略性新兴产业增加值占国内生产总值的比重预计超过17%，比“十三五”末高5.3个百分点，为经济高质量发展作出重要贡献；“新三样”（新能源汽车、锂电池、光伏产品）均为战略性新兴产业，明显改善出口产品质量。《建议》提出打造新兴支柱产业，可视为培育发展战略性新兴产业的“升级版”，旨在加速推进我国经济发展发生质的飞跃。

第二，着力打造新兴支柱产业对保持经济量的合理增长尤为迫切。近年

来，在国际贸易环境恶化、国内市场需求不足、生产要素成本攀升等多重因素综合作用下，矿业、冶金、化工、轻工、纺织、机械、船舶、建筑等重点产业规模扩展面临巨大挑战，部分出现供求失衡、“内卷式”竞争、物价低位运行等问题，影响企业发展、居民就业和政府税收。“十五五”时期，石油化工等产业还可能面临国内需求达峰问题，突破经济增长瓶颈，加快新旧动能平稳接续转换比以往任何时候都更加迫切。保持经济量的合理增长，必须加快打造新兴支柱产业，为扩大就业、增加劳动者收入等提供坚实支撑。

第三，着力打造新兴支柱产业对推进产业体系现代化举足轻重。历史证明，每一次科技革命都会催生出一批新

兴支柱产业，推动产业体系“新陈代谢”。抓住机遇的国家成功实现产业体系现代化，有的保住强国地位，有的新进入发达国家行列；没有抓住机遇的国家失去国际竞争力，有的退出强国行列，有的掉入“中等收入陷阱”。当今世界，新一轮科技革命和产业变革加速突破，辐射范围之广、影响程度之深前所未有，涌现出一大批新技术、新产业、新业态、新模式，引发全球产业结构和布局趋势性调整甚至重塑。“十五五”时期，我国产业发展面临机遇与挑战并存、竞争加剧的严峻复杂形势，必须把握住新一轮科技革命和产业变革机遇，将新能源、新材料、航空航天、低空经济等打造成为新兴支柱产业，加快建设现代化产业体系。

在智能化浪潮下，传统以知识灌输为核心的课堂教学已难以应对未来社会对人才的需求。《中国学生发展核心素养》的提出，标志着我国教育正式从知识本位转向素养本位。

一、核心素养导向下课堂教学的本质特征

1. 育人目标的整体性：如数学课堂不仅教授运算技能，更要培养逻辑推理与问题解决能力。

2. 学习过程的建构性：如科学课通过实验探究引导学生掌握科学方法，而非仅记忆结论。

3. 教学互动的深度性：如语文课堂采用情境朗读、小组辩论等形式，培养学生的语言运用与批判性思维能力。

二、课堂教学改革的实践路径

1. 重构教学目标：从“双基”到“素养”的转化

将核心素养分解为具体的学科

素养目标，并融入教学全过程。

2. 创新教学方法：情境化教学

如英语课通过模拟购物场景提升语言应用能力。

3. 优化评价体系：从“结果”到“过程”的转变

建立多元评价机制，关注学生的学习过程与素养发展。如采用成长档案袋记录学生的作品、反思与进步，全面反映学生的素养水平。

4. 提升教师素养：从“教书匠”到“教育家”的转变

教师需深入研读课程标准和核心素养框架，将六大核心素养细化为具体的课堂教学目标。

当前课堂教学改革面临诸多挑战，未来需通过政策引导、资源支持与教师专业发展持续推动课堂教学改革向纵深发展，让核心素养真正落地生根。

二、课堂教学改革的实践路径

1. 重构教学目标：从“双基”到“素养”的转化

将核心素养分解为具体的学科

□新华社记者 张晓洁

博士后制度是我国培养高层次创新型青年人才的一项重要制度。博士后制度实施40年来，全国累计招收培养博士后40余万人，目前在站13.5万人。广大博士后深耕于科研前沿、产业前端，用深厚学识破解关键核心技术瓶颈，以创新实践加速科技成果转化，为实现高水平科技自立自强持续提供人才智力支持。

扩投入，打造国家战略人才力量源头活水

北京大学校园内，在站博士后陶子涵正专注于电学与光学深度交叉的集成微波光子学研究。

“学校的博雅博士后项目为我提供了优越的科研条件、稳定的科研支持以及高度自由的研究空间，在我科研能力提升、科研思维拓展，以及面向国家重大科技需求的创新探索中发挥了关键作用。”陶子涵说，今年学校进一步加大对青年人才的支持力度，项目年度资助金额提升至380个。

这是我国不断扩大博士后资助规模、优化资助体系的一个缩影。从中央到地方再到设站单位，博士后培养多元投入机制逐步形成。近5年中央财政累计投入资金125.8亿元，省级财政累计投入138.3亿元。

资助支持下，广大博士后成为国家战略人才力量的源头活水。

立足前沿，推动科技创新，武汉大学博士后魏辉在站期间从事低轨卫星数据处理等研究工作，不断取得新突破；

扎根一线，服务企业发展，广州南沙资讯科技园出站博士后于广平的科技成果应用于国内外30多家企业，推动纺织等传统制造业和节能环保新兴产业发展；

深入基层，助力乡村振兴，西北农林科技大学博士后安小鹏助力培训职业农民、改良中低产奶山羊、带动农民增收……

据了解，有关部门将继续聚焦国家重大战略、基础科学前沿领域等，完善多元投入机制，拓宽博士后出站后续支持渠道，加快发现培养集聚青年科技人才生力军。

搭平台，推动更多创新创业成果加速落地

经过多年科研攻关，郑州轻工业大学与浙江大学中原研究院联合招收博士后王凡所在团队研发出一种新型蓄冷材料，目前正推进成果转化。

“我们参加了第三届全国博士后创新创业大赛，与一家有相关技术需求的企业取得联系，不仅签订了100万元初步协议，推动技术拓展和产品落地，也让我们对新技术的应用市场有了更多认知，提升了在技术商业化、知识产权布局等方面的能力。”王凡说。

从加强流动站、工作站建设，到设立省级博士后创新实践基地，再到搭建赛事活动体系，产学研融合的博士后创新创业平台加快建设。

在江苏，70%以上博士后载体建在先进制造业企业，80%以上博士后人才集聚在先进制造业产业集群；在重庆，博士后创新创业园设立在博士后人才聚集区域，“苗圃—孵化加速器—特色产业园”的博士后全链条成果转化体系加快形成；在内蒙古，博士后科研工作站建在冶金、矿业等行业龙头企业……

目前，全国共建立3862个博士后科研流动站，基本覆盖全国重点高校和主要科研院所；设立4971个博士后科研工作站，基本覆盖我国经济社会发展各个领域。

数据显示，近5年全国出站博士后在站期间共发表论文38.5万篇，申请专利8.3万个，出版专著1.3万本，获得各类科技奖励2万多个，约八成博士后出站后进入高校、科研院所和企业从事科研工作。越来越多创新创业成果落地生根、开花结果。

促改革，构建具有国际竞争力的制度体系

杭州云深处科技股份有限公司博士后科研工作站內，人形机器人、四足机器人及核心零部件的研发正在提速。

“今年5月设站，6月博士后入站，新设工作站备案制改革下，企业设立博士后科研工作站更方便了。”该公司人力资源经理顾丽倩说，企业不仅能直接对接高校博士后流动站，定向招募匹配领域人才，博士后课题与企业现有研发项目结合也能降低研发成本。

我国自2021年起实行新设工作站备案制改革，在严格设站条件、保证培养质量、适度控制规模的前提下，采用更加灵活、高效、便捷的设站方式，强化企业主导的产学研深度融合。截至目前，备案新设工作站1752个。

以改革促发展。近年来，我国不断深化博士后管理制度、设站方式、招收培养、支持激励、服务保障等体制机制改革，基本形成了涵盖博士后招收、培养、出站的全周期制度体系。

“从国家级的基金项目到内蒙古自治区构建的‘建站给支持、进站给补贴、在站给资助、出站助科研’的全周期支持体系，这些政策为我们潜心科研提供了坚实保障，博士后经历成为青年人才成长‘快车道’。”内蒙古农业大学在站博士后马鹏感慨。

人力资源社会保障部专业技术人员管理司有关负责人表示，下一步，将着力提升博士后招收培养质量，持续加大对博士后创新创业的支持力度，加快构建具有国际竞争力的博士后制度体系，为加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力提供有力人才支撑。

（新华社北京11月25日电）

（上接第一版）

“全会聚焦坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化这一重大命题，系统回答了‘坚持和巩固什么、完善和发展什么’的重大问题，为加强基层党的建设提供了科学指南。”市工业和信息化局机关党委专

职副书记侯佳琦表示，“党的二十届四中全会精神为我们指明了前进方向，也赋予了更重的责任。我们要始终牢记服务为民的初心，以时时放心不下的责任感，把党建优势转化为发展胜势，在推动工业经济高质量发展的征程中，书写无愧于时代的工信答卷。”

核心素养导向下的课堂教学改革

在智能化浪潮下，传统以知识灌输为核心的课堂教学已难以应对未来社会对人才的需求。《中国学生发展核心素养》的提出，标志着我国教育正式从知识本位转向素养本位。

一、核心素养导向下课堂教学的本质特征

1. 育人目标的整体性：如数学课堂不仅教授运算技能，更要培养逻辑推理与问题解决能力。

2. 学习过程的建构性：如科学课通过实验探究引导学生掌握科学方法，而非仅记忆结论。

3. 教学互动的深度性：如语文课堂采用情境朗读、小组辩论等形式，培养学生的语言运用与批判性思维能力。

二、课堂教学改革的实践路径

1. 重构教学目标：从“双基”到“素养”的转化

将核心素养分解为具体的学科

素养目标，并融入教学全过程。

2. 创新教学方法：情境化教学

如英语课通过模拟购物场景提升语言应用能力。

3. 优化评价体系：从“结果”到“过程”的转变

建立多元评价机制，关注学生的

学习过程与素养发展。如采用成长档案袋记录学生的作品、反思与进步，全面反映学生的素养水平。

4. 提升教师素养：从“教书匠”到“教育家”的转变

教师需深入研读课程标准和核