

试点小班化教学，怎样推进？成效如何？

□新华社“新华视点”记者
王鹏 吴晓颖 陈席元

一段时间以来，伴随学龄人口数量的变化，为更好满足人民群众从“有学上”到“上好学”的愿望，一些地区和学校在统筹考虑、科学研判入学人数和教师资源的基础上，开始试点小班化教学，逐步缩小班级规模，提高教育教学质量。

这些试点学校的小班化教学工作推进情况如何？取得了哪些积极成效，积累了哪些教学经验？“新华视点”记者进行了采访。

因地制宜开展小班化教学

四川省广元市利州区宝轮镇范家小学，是一所典型的农村“麻雀学校”，本学期共有83名学生、13名教师，虽然规模不大，却办得有声有色。

伴随城镇化进程，这所学校曾经面临生源萎缩、老师流动大的发展之困。“破题的关键，是办适合儿童成长的学校。”校长张平原意识到，农村学校应发挥规模小、地处乡村的优势，“学生少，老师能充分关注到每个孩子。乡村学校离大自然近，山林田地、风俗民情都是教育资源。”

从2015年开始，张平原带头在范家小学探索小班教学实践。班级学生人数少，老师能照顾到每个孩子，学生发言、上台展示自己的机会多了，变得自信大方。在教学方式上，通过倡导教学与生活、生产、游戏相结合，课堂也更有意思。

范家小学的尝试并非孤例。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中，明确提出“健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制”“有序推进小班化教学”。从乡村到城市，越来越多学校从教学实际需求和学

成长需要出发，尝试、推广小班化教学模式。

在黑龙江省，多地区因地、因材施教，从制定小班化评价标准，到城镇与农村学校分类施策，再到改革课堂模式，科学谋划小班化教学改革。

江苏省南京市自2001年起便持续推进小班化教学，南京市教育局于今年6月正式提出全面开展新型优质小班制教学实验，全市小学整体参与，小班教学常态化、制度化，不拘泥于静态的班额限制。

采访过程中，不少受访基层教育系统干部反映，教师、家长和小班化教学普遍持欢迎态度。

“当数十人乃至更多的课堂逐渐减少，因材施教的落地可操作性就会增强。”浙江省宁波市鄞州区教育学院副院长许颖认为，小班化教学能够为学生提供更加优质的教育服务，为其全面发展奠定坚实基础，从长远来看比较有利，应当鼓励。

让每一个孩子都能被听见、被看见

记者走访多所学校了解到，小班化教学不只是班级规模的变化，更重要的是教学方式的变革。

“大家呼吁小班，实际上是对‘大水漫灌’教学模式的反感，对‘精准滴灌’教学模式的期盼。”不少家长表示，从“大班”到“小班”，关键是每个学生的个性化发展需求能不能被有效照顾到。

对此，南京师范大学附属小学仙鹤门分校校长赵敏认为，小班制要求对传统教学方式进行深层变革，教师角色要从“统一授课者”向“陪伴成长者”转变，让每一个孩子都能被听见、被看见。

在南京师范大学附属小学仙鹤门分校一年级小班化教学实践中，学校根据学生成长规律，将每节课时长从40

分钟缩短到30分钟。课堂教学采取小组教学模式，老师注重倾听各小组学生互问答，从而关注到更多孩子的学习状态。

浙江省杭州市崇文实验学校根据小学生认知发展规律，重构教室空间。学校将教室划分为讲解区、学习区、个辅区和展览区，融教学、讨论、探究、展示等功能于一体。“通过时空重构等方式创新教学管理体系，可以充分发挥学生学习的同伴力量，激发学生学习的内在动力。”校长何慧玲说。

在乡村地区，小班化教学则更加注重发挥地域特色。

例如，范家小学安排乡土探究课程和项目学习，师生们走出校门，摘野菜、认识中草药、编写家乡童谣集。在辽宁省沈阳市康平县，不少学校将当地丰富的农业资源、民俗文化转化为鲜活的教学内容，推动课堂从“唯教材”走向“接地气”，从“灌输式”走向“探究式”。

教育理念的变革，带动了孩子学习热情的提升。“作业很快就可以完成，还有很多时间看课外书、走进大自然，学习没那么让人头疼了。”在范家小学读书的女孩阳阳（化名）说。

“小班化背景下，老师对学生的课堂状态、知识掌握程度等都可以把握得更准确，师生互动变得更多，学生之间的合作探究也更加深入。这些变革都有利于促进义务教育优质均衡发展。”康平县含光小学校长黄艳秋说。

系统谋划推动小班化教学提质增效

专家认为，未来一段时间，学龄人口还将持续波动。小班化教学作为优化教育结构、提升育人效能的重要路径，如何在推广过程中进一步提质增效？

“正确认识并有序推进小班化教学，不能止步于班级人数减少这个单一变量，而要从教学理念、模式与方法乃至评价等方面系统构建。”南京师范大学教育科学学院教授吴永军说。

在教学理念转型方面，专家建议，在由大班标准化管理转向小班灵活化管理过程中，应探索突破固定课时、封闭空间等限制，灵活运用多种教学方法，依据学生基础水平、学习风格和兴趣倾向不同，设计差异化教学目标，推动学校教育从“千篇一律”走向“精准施策”。

在不少一线教师看来，小班化教学也对教师综合教学能力提出更高要求。

“如何引导班级小组交流研讨？如何在带动学生学习的同时，持续关注他们的生活和成长？这些都是教师需要认真面对的课题。”含光小学教师张丽华表示，主管部门应注意遴选具备贯通培养理念和教学能力的教师，持续加强师资建设，“更重要的是，要用机制保障教师自主权，减轻一线老师教学任务之外的负担。”

“针对乡村地区小班化教学，除了培养‘留得住、教得好’的本土乡村教师外，还可以通过鼓励优秀退休教师到乡村支教讲学等方式，将城市教师吸引到乡村，探索乡村教师补充的多元模式。”张平原说。

专家还认为，推动小班化教学提质增效，需统筹社会各方合力，构建开放、共生的教育生态。

“对于政府部门而言，一方面，可以探索设立小班化教学专项经费，精细管理、精准投放；另一方面，应当加强教育与文旅、科协等单位的合作机制，引导社会力量投入教育领域，打造越来越多‘没有围墙的教室’，更好形成家校社协同育人的格局。”许颖说。

（新华社北京12月19日电）



2025进博优品交易会在上海开幕

12月19日，参观者在进博优品交易会现场品尝来自智利的三文鱼。

12月19日，2025进博优品交易会在国家会展中心（上海）开幕。进博优品交易会是进博会的延展，被称为“小进博”，也是“共享大市场、出口中国”系列活动的重要一站。从舌尖珍馐到智能家居，从健康科技到炫酷汽车，“小进博”将助力更多“进博好物”展出来、卖出去，加快走进千家万户，更好满足广大消费者对品质生活的需求。

新华社记者 方喆 摄

乌兰察布市凉城县天成乡黑牛山废弃矿坑修复治理项目征求意见稿公示

- （一）建设项目名称及概要**

1、项目名称：乌兰察布市凉城县天成乡黑牛山废弃矿坑修复治理项目

项目概要：采用粉煤灰、炉渣、脱硫石膏对废弃矿坑回填，回填区分为三个区，当堆灰高度达到设计标高时，回填库容336.46万立方米。工程内容包括回填工程、防渗工程、封场工程等。
- 2、主要污染源及治理措施**

废气经处理措施处理后达标排放；项目生产废水及生活污水不外排；噪声采取控制措施后可达标排放；各类固废分类收集及处置。

（二）建设单位名称和联系方式

内蒙古铭扬电力技术服务有限公司

郭总：13394891044
- （三）承担评价工作的环评机构名称和联系方式**

内蒙古金土资源科技研发有限公司

张工：17614931303

（四）环境影响报告书征求意见稿链接和公众意见表的网络链接

链接：<https://pan.baidu.com/s/19INpZaHnZaDtojglqCiwTA>
- 提取码：k1g8

（五）征求意见的公众范围：受建设项目影响范围内的公民、法人或者其他组织的代表。

（六）提交公众意见表的方式和途径：<https://share.weiyun.com/5pr6hQY>

（七）公众提出意见的起止时间：公示之日起10个工作日内。

察右中旗恒茂种养殖专业合作社肉猪养殖项目环境影响评价征求意见稿公示

- 根据《中华人民共和国环境保护法》、《中华人民共和国环境影响评价法》及生态环境部令第4号《环境影响评价公众参与办法》的相关规定，现将察右中旗恒茂种养殖专业合作社肉猪养殖项目环境影响评价征求意见稿（以下简称“本报告书”）的公众参与有关信息予以公告。公告内容如下：

一、环境影响评价征求意见稿全文的查阅方式

1、电子版全文查阅方式

“本报告书”电子版全文网络链接：

链接：https://pan.baidu.com/s/1yVLN5Kg9_W9Z-SGxmZcVHA?pwd=d315 提取码：d315

纸质报告书查阅方式：通过现场查阅纸质报告

地址：内蒙古自治区乌兰察布市察右中旗巴音乡八顿牛西村。
- 建设单位：内蒙古巨恒农牧科技有限公司

联系人：张再强

电话：18748410200

二、征求意见的公众范围

依《环境影响评价公众参与办法》，本项目环境影响评价范围为项目区2.5km范围的公民、法人和其他组织。

三、公众意见表的网络链接
- 本报告书环境影响评价公众意见表网络链接：<https://share.weiyun.com/5pr6hQY>

四、公众提出意见的方式和途径

自公示之日起10个工作日内，公众可以通过信函、传真、电子邮件、电话、填写公众参与调查表等方式向建设单位提出意见和建议。

内蒙古巨恒农牧科技有限公司

学习规划建议每日问答

新华社北京12月20日电 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出：“大力发展科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融。”这是新时代党中央对金融更好服务实体经济作出的战略部署，是顺应经济社会高质量发展的战略需要，是深化金融供给侧结构性改革的重要举措。

2023年10月，习近平总书记在中央金融工作会议上首次提出，为了提供高质量金融服务，金融系统要着力做好科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融“五篇大文章”。按照党中央部署，金融管理部门围绕科技创新、先进制造、绿色发展和中小微企业等重点领域，系统推进相关工作，建立“1+5+X”制度框架。统计考核和政策工具体系，夯实跨部门协调机制和数字基础设施支撑，深化信贷、债券、股权等市场改革创新，不断提升金融“五篇大文章”服务质效。截至2025年6月末，金融“五篇大文章”贷款余额105.7万亿元，占各项贷款的比重达到38.8%，同比增长14%，增速比各项贷款高7.2个百分点；金融“五篇大文章”债券余额达6.3万亿元，较2024年末增长12.8%；A股科创板、创业板总市值突破20万亿元，上市的专精特新企业超过1900家。

但也要看到，受制于内外部多种因素，金融服务在适配性、可持续性和精准性上还不完全适应科技创新、绿色转型、民营小微、养老服务、数字经济等发展要求。金融“五篇大文章”领域高度细分，主体小而分散，金融机构的内部机制、人才队伍和产品服务还不完全适应，专业性不足。科创领域具有高度不确定性，民营企业客户行为识别难，小微、绿色、制造业等领域贷款基数已经比较高，企业承压空间收窄，制约金融支持的稳定性和可持续性。信息共享、风险分担、产业标准等配套机制虽然在逐步健全，但作用发挥不够，影响金融资源配置效率和支持效果。

下一步，需要完善政策体系，强化正向激励，提升服务能力，进一步增强金融支持的强度、可持续性和专业化水平。

第一，进一步完善顶层制度设计。科技金融方面，构建建科技创新相适应的科技金融体制，加强对国家重大科技任务和科技型中小企业的金融支持，完善长期资本投早、投小、投长期、投硬科技的支持政策。绿色金融方面，发展绿色金融市场和碳市场，强化以信息披露为基础的市场约束机制，统筹对绿色发展和低碳转型的支持。普惠金融方面，完善融资支持政策，加快建立对民营和中小微企业敢贷愿贷能贷会贷长效机制，全面加强民营小微、乡村振兴、民生就业等领域金融服务。养老金融方面，加力服务多层次、多支柱养老保险体系发展，强化银发经济融资支持。数字金融方面，加强金融机构数字化转型和数字经济金融服务，完善数字金融治理。

第二，强化对金融机构的正向激励。科学设计、精准实施再贷款等结构性货币政策工具，研究建立金融“五篇大文章”综合考核评价制度，加大专项金融债券发行，引导金融机构加大信贷资源投入和优化信贷结构。加强金融政策与科技、产业、财政等政策协同，健全标准体系和信息共享、融资对接等支持配套机制，优化金融“五篇大文章”领域贷款风险分担机制，发挥政策性融资担保体系增信分险作用。

第三，全面提升金融服务专业能力。推动各类金融机构分工协作，实现差异化、特色化、专业化经营发展。深化“五篇大文章”金融服务能力提升工程，完善金融机构内部激励约束机制，建设专业人才队伍，丰富特色金融产品，提升风险评估能力和金融服务的水平。深入推进科创金融改革试验区建设，发展适应高新技术领域特点的金融产品。安全稳妥有序推进金融领域人工智能应用。

“饱和脂肪”和“糖”将必须标示 如何看懂营养标签？

新华社北京12月19日电（记者李恒 徐鹏航）国家卫生健康委19日提示，新版《食品安全国家标准 预包装食品营养标签通则》将“饱和脂肪”和“糖”列入必须标示的核心项目。这一标准将从2027年3月16日起正式实施，鼓励企业可在此日期之前提前实施。

营养标签是消费者了解食品营养、实现科学选择的重要工具。国家卫生健康委新闻发言人杨金瑞在当天举行的新闻发布会上提醒，关注营养成分表中的脂肪、饱和脂肪、钠和糖的含量，是控制“隐形”健康风险的第一步，还要学会看懂营养素参考值百分

比（NRV%），掌握健康“度量尺”。

“营养素参考值百分比表示一份食品中某项营养素占每日推荐摄入量的比例。”杨金瑞说，例如，某份食品钠的营养素参考值百分比为30%，意味着吃一份就已经摄入每日推荐摄入量的30%，再吃其他食品就要考虑这一因素。

据悉，国家卫生健康委正倡导食品企业推广使用数字标签，消费者扫描数字标签二维码之后就可获得丰富的产品安全和营养健康信息。数字标签字体可以缩放，还能实现语音识读和视频播放等功能，对老年人尤其友好方便。

（上接第一版）

这种创业带动就业的良性循环，离不开集市区全方位的创业扶持政策托举。目前，已落地多项暖心帮扶举措：个人创业担保贷款最高可贷30万元，期限长达3年；小微企业贷款额度最高达400万元，期限2年；对带动3人及以上就业且缴满1年社保的创业者，会发放2万元创业带动就业补贴，若企业稳定运营3年以上，还能再获2万元补贴。持续释放的政策红利，不仅让各类创业主

体不断涌现，更让创业带动就业的“乘数效应”充分显现，为区域经济发展注入了源源不断的鲜活动力。

务实举措筑牢集宁区就业保障屏障。面对当前就业形势，雷强表示，下一步，集宁区就业服务中心将继续以建强服务网络为基础，以精准对接为抓手、以技能提升为支撑、以创业扶持为动力，扎实推进就业促进行动，守住民生底线，激活发展动能，让每一位奋斗者都能实现就业创业的美好愿景。

小班幼儿常规培养实践

幼儿园小班是幼儿适应集体生活、建立良好行为习惯的关键期，常规培养需遵循“循序渐进、趣味引导、家园共育”原则，助力幼儿快速融入集体，养成良好生活与学习习惯。

生活常规方面，重点培养幼儿自主能力，引导独立完成洗手、进餐、午睡等基础事项，明确进餐不挑食、午睡不吵闹的要求，通过儿歌、情景模拟帮助掌握正确生活流程，逐步摆脱依赖。规范如厕、整理玩具行为，树立“物归原处”意识，减少集体生活混乱。

学习与集体常规上，注重培养规则意识，课堂上引导安静倾听、举手发言，不随意打断他人；集体活动中遵守秩序，学会排队、合作分享，不推挤打闹。结合幼儿注意力集中时间短的特点，以游戏化互动强化常规，让幼儿在趣味中能够理解并遵守规则。

常规培养需家园同步，及时沟通幼儿在园表现，分享科学培养方法，引导家长在家庭延续一致要求，避免“国家不一”；尊重幼儿个体差异，耐心引导、正向鼓励，助力幼儿逐步养成良好常规，为后续幼儿园生活奠定基础。

参考文献：

- [1]李季涓、冯晓霞.3—6岁幼儿教育与发展指南
- [2]安建霞.如何在幼儿园生活活动中开展小班幼儿常规教育
- 兴和县幼儿园 李娜 郭晓霞